


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательская практика»

**Направление подготовки (специальность)
44.06.01 Образование и педагогические науки
(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

Направленность (профиль) подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

1. Цели и задачи

Цель педагогической практики: формирование педагогического мастерства; совершенствование умений, практических навыков и компетенций, а также опыта научно-исследовательской деятельности.

Данная практика является комплексной Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практикой), предназначенной для того, чтобы аспиранты осознали те ролевые функции, которые станут определяющими в их профессиональной деятельности.

Интегрированный характер практики предполагает исследовательскую, диагностическую деятельность, а также преобразующую, педагогическую деятельность.

Данная практика призвана расширить диапазон возможностей для личностного и профессионального самопознания, развития профессионального мышления и необходимых компетенций.

2. Место в структуре ОПОП


Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является обязательной и входит в блок «Практика» (Б.2) вариативной части ОПОП и ФГОС ВО.

Данный вид практики базируется на освоении аспирантами основных дисциплин базовой и вариативной части и научных исследований ОПОП.


3. Перечень планируемых результатов

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:


Индекс и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Знать: общие принципы организации, планирования и проведения исследовательской работы с использованием современных научно-исследовательских и информационных технологий; Уметь: создавать и редактировать научные тексты и излагать научные знания по проблеме исследования в виде

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		


философии науки	публикаций и докладов; Владеть: правилами и техникой использования современных информационных технологий, способами ориентации в специализированных базах данных;
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов в виде подготовки научных статей. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области научного исследования;
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: общие методы исследования и проведения теоретических работ и правила эксплуатации научно-исследовательского оборудования; Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ. Владеть: навыками методически грамотно передавать теоретическую и научно-прикладную информацию;
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Уметь: обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направлений системного анализа и математического моделирования, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; Владеть: навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования;
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Уметь: обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направлений системного анализа и математического моделирования, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; Владеть: навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования;
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования; Уметь: применять методы педагогического исследования; Владеть: навыками педагогического исследования
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области	Знать: общие методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;</p>
ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;	<p>Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов в виде подготовки научных статей;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;</p>
ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: условия организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p>
ОПК-5 способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;	<p>Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов в виде подготовки научных статей;</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;</p>
ОПК-6 : способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	<p>Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>1.</p> <p>2. Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

личностного и профессионального развития обучающегося	<p>средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>
ОПК–7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать: методологию проектирования образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.</p>
ПК-1 способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	<p>Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;</p> <p>Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;</p>
ПК-2 - способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	<p>Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);</p> <p>Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;</p>
ПК-3 готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	<p>Знать: компоненты образовательной среды, образовательных программ; инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения;</p> <p>Уметь: выбирать и эффективно использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>профессионального развития обучающегося;</p> <p>Владеть: отдельными приёмами и методами в образовательной деятельности; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса	<p>Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического исследования</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов;</p> <p>Владеть: способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса .</p>

4. Общая трудоемкость практики

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108 (2 недели)

5. Образовательные технологии


В процессе организации практики руководителем должны применяться современные научно-исследовательские и научно-производственные технологии, а именно:

- мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- консультации во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации и обработки информации по тематике исследования.

Основной формой деятельности аспирантов при прохождении практики является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных этапов педагогической практики. Самостоятельная подготовка осуществляется регулярно в рамках каждого этапа практики и определяется индивидуальным планом практики. Предусмотрены следующие виды работы в ходе практики:

- разработка индивидуального плана прохождения практики аспиранта (ознакомление с целями и содержанием практики), участие в подготовке, организации и проведении исследования (изучение вопросов планирования исследования, анализ литературы по теме исследования, сбор исходных данных, организация и проведение исследования, обработка и интерпретация результатов),
- ознакомление с методами интерпретации результатов исследования, подготовка доклада и выступления на научной конференции, подготовка к собеседованию с научным руководителем, подготовка отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Научная работа аспирантов нацелена на более глубокое усвоение изученных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

дисциплин (модулей) ОПОП и связана с изучением (подбором и анализом) источников и научной литературы по теме диссертационного исследования, работой с поисковыми системами, базами данных, сайтами, библиотечными (традиционными и электронными) каталогами. В целях обеспечения самостоятельной работы аспирантов при прохождении ими научно-исследовательской практики научный руководитель:

- помогает составлять индивидуальный план научно-исследовательской практики и консультирует по разработке программы и инструментария исследования;
- дает рекомендации по изучению источников и специальной литературы, применению методологии и методов исследования;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков выполнения плана научно-исследовательской практики;
- оценивает результаты научно-исследовательской практики и качество отчета, в случае необходимости предлагает меры по их совершенствованию.

Аспирант в ходе научно-исследовательской практики:

- проводит исследование по выбранной теме в соответствии с программой;
- получает от научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией, подготовкой и проведением научно-исследовательской работы в рамках научно-исследовательской практики;
- по завершении научно-исследовательской практики сдает научному руководителю и на кафедру отчетную документацию.

6. Контроль успеваемости

Дифференцированный зачет проводится на основе текущего контроля выполнения индивидуальных заданий путем наблюдения за деятельностью обучающегося в период прохождения практики, анализа отчетных документов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с ПП, оценивая сформированность всех компетенций по данному виду практики, используя ФОС по практике.

По окончании практики аспирант должен представить на проверку отчет, который является основным документом, отражающим, выполненную им во время практики работу и подготовить доклад.

Отчет о практике должен включать:

вводную часть, в которой указываются тема, цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики; обзорную часть, в которой приводится аналитический обзор основных научных трудов и статей в периодических изданиях по теме научного исследования;

основную часть, в которой характеризуются объекты и методический аппарат исследования, и приводится содержательный анализ результатов исследования, включающий схемы, графики, таблицы, сопровождающие исследования или отражающие его результаты;

заключительную часть, в которой приводится анализ научной новизны и практической значимости полученных результатов и обоснование необходимости проведения дополнительных исследований. *К отчету должны быть приложены материалы, свидетельствующие о проведении научно-исследовательской практики.*